

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом ГБОУ СОШ №68

14.09.2021

**ПРОГРАММА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАСТАВНИКОВ**

(в рамках реализации программы наставничества)

Автор:

Шадринa Елена Владимировна,  
заместитель директора по ВР,  
ГБОУ СОШ №68 Калининского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

• 2021-2022

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом ГБОУ СОШ №68

14.09.2021

**ПРОГРАММА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАСТАВНИКОВ**

**(в рамках реализации программы наставничества)**

**Автор:**

**Шадрина Елена Владимировна,**

**заместитель директора по ВР,**

**ГБОУ СОШ №68 Калининского района**

**Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2021-2022**

Актуализация проблемы наставничества в современной России, потребность в возрождении института наставничества, расширение практик наставничества является одной из центральных. В национальном проекте «Образование» федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. Так же деятельность по наставничеству включена в

федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

Задачи современного наставничества:

- Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены наставник и наставляемый;
- Выявление и актуализация у наставляемого внутренней мотивации к деятельности;
- Всесторонняя поддержка наставляемого в процессе его деятельности/обучения;
- Создание психологически комфортных условий освоения деятельности для последующего формирования самостоятельности наставляемого.

**Цель программы:** получение участниками проекта необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных взаимоотношений с ними.

**Программа предназначена** для наставников-взрослых (педагоги)

**Сроки обучения:** 2 недели

**Форма обучения:** очно-заочная

**Задачи этапов обучения:**

**Подготовительный этап**-погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставничества.

**Основной этап**-формирование установок, разработка стратегий взаимодействия по реализации задач наставничества.

**Заключительный этап**-составление индивидуальной программы для наставляемого.

#### Учебный план

№	Модули их тематика	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Организация наставничества в ГБОУ СОШ №68</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Тесты, круглые столы</b>
1.1	Программа наставничества	1	1		
1.2	Функции и роли наставников	2	1	1	
1.3	Условия эффективного наставничества	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Проблемы области реализации программы наставничества</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Круглый стол</b>
2.1	Мотивация наставников	2	1	1	
2.2	Виды наставничества	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Итоговый образовательный</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>План работы с наставляемым</b>

	<b>продукт</b>				
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Планируемые результаты освоения программы

#### Общие компетенции:

- Способность качественно выполнять поставленные задачи в области наставничества;
- Способность разрабатывать и реализовывать программы наставнической деятельности;
- Способность осуществлять поддержку наставляемого;
- Формирование лидерских компетенций.

#### Коммуникативные компетенции:

- Готовность к партнерскому взаимодействию;
- Способность ясно выражать свои мысли;
- Умение актуализировать вопросы и отвечать на них.

#### Аналитические компетенции:

- Способность к анализу и предложению решений;
- Способность к рефлексии способов и результатов своих действий.

#### Саморазвитие:

- Заинтересованность в собственном развитии.

### Рабочие программы модулей

<b>Модуль 1. Организация наставничества в ГБОУ СОШ №68</b>		
№	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических и/или семинарских и используемых образовательных технологий занятий, самостоятельной работы слушателя
1.1	Программа наставничества	Основные принципы государственной политики в сфере образования. Целевая модель наставничества. Программа наставничества в ОУ: цели, задачи.
1.2	Функции и роли наставников	Личностные качества и компетенции наставник. Этапы процесса наставничества. Документация наставника. Взаимодействие с куратором.
1.3	Условия эффективного наставничества	Виды и типы наставничества. Формы и методы наставничества. Одобряемые и неодобряемые виды деятельности в процессе наставнических отношений. Разрешение конфликтов.
Лекции		Лекция-презентация
Практические занятия		Мастер-классы, кейсы
Самостоятельная работа		Изучение нормативной базы. Национальный ресурсный центр наставничества ментори <a href="https://mentori.ru/">https://mentori.ru/</a>
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия. Google-сервисы.

<b>Модуль 2. Проблемы области программы наставничества</b>		
№	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических и/или семинарских и используемых образовательных технологий занятий, самостоятельной работы слушателя
1.1	Мотивация наставников	Психолого-педагогический портрет наставника. Добровольность наставничества. Ответственность наставников.
1.2	Виды наставничества	Особенность формального общения
Лекции		Дискуссия
Практические занятия		Кейсы
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия. Google-сервисы.

### Критерии оценивания итоговой работы

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
Способность разрабатывать и реализовывать программы наставнической деятельности. Способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и личностного развития наставляемых. Способность к различным видам коммуникации.	План (индивидуальный маршрут)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанный план содержит все необходимые компоненты (цель, задачи, сроки, ожидаемый результат, формы организации, методика)</li> <li>• Разработан алгоритм, содержащий этапы сопровождения</li> <li>• Представлены возможные формы и методы взаимодействия с наставляемым</li> <li>• Учтены индивидуальные потребности и возрастные особенности наставляемого.</li> </ul>