

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №68  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
общим собранием работников  
образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.22

УТВЕРЖДЕНА  
Директором ГБОУ СОШ №68  
Сыч Т.В.  
Приказ № 419 от 30.08.22



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
отделения дополнительного образования детей

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание образовательной программы

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 1.  | Пояснительная записка                             | 2-3   |
| 2.  | Цель, задачи образовательной программы            | 3-4   |
| 3.  | Учебный план                                      | 4-5   |
| 4.  | Содержание образовательного процесса              | 5-16  |
| 5.  | Организация образовательного процесса             | 16-17 |
| 5.1 | Календарный учебный график                        | 18-20 |
| 5.2 | Особенности организации образовательного процесса | 20    |
| 6.  | Кадровое обеспечение выполнения программы         | 21    |
| 7.  | Методические материалы                            | 21-23 |
| 8.  | Материально-техническое обеспечение               | 23-24 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 68.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются: Закон «Об образовании

в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008.
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 66-рп от 10.09.2013)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Распоряжение КО СПб № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию»
- Устав ГБОУ СОШ № 68
- Положение ОДОД в ГБОУ СОШ № 68.

2.

## **Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и организации здорового образа жизни..

### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;– изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### 3.

#### Учебный план

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ГБОУ СОШ № 68 оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

#### Учебный план ОДОД на 2022-2023 уч .г.

| № | Наименование программ             | Направленность          | Педагог                       | Сроки освоения | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп |
|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| 1 | «Юный футболист                   | Физкультурно-спортивная | Анюточкин Дмитрий Анатольевич | 2 года         | 2                     | 3            |
| 2 | «Кожаный мяч» - волейбол          | Физкультурно-спортивная | Гунин Леонид Степанович       | 2 года         | 2                     | 2            |
| 3 | «Оранжевый мяч» - баскетбол       | Физкультурно-спортивная | Гунин Леонид Степанович       | 2 года         | 1<br>2                | 2            |
| 4 | «Азбука спорта»                   | Физкультурно-спортивная | Гунин Леонид Степанович       | 1 год          | 2                     | 1            |
| 5 | «Шахматы. Способен каждый»        | Физкультурно-спортивная | Кочаненков Илья Владимирович  | 2 года         | 1<br>2                | 3            |
| 6 | «Экологическое телевидение школы» | Туристско-краеведческая | Тютелова Ольга Евгеньевна     | 2 года         | 2<br>6                | 2            |

|   |                     |                         |                            |        |   |   |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------------|--------|---|---|
| 7 | «Безопасное колесо» | Туристско-краеведческая | Максимова Ольга Евгеньевна | 2 года | 2 | 1 |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------------|--------|---|---|

#### 4. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 68 являются *принципы*:

**принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

**принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

**принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

**принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

**принцип дифференциации и индивидуализации** (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

**принцип системности** (предполагает преемственность знаний);

**принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

**принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

**принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

**принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

**принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый(ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ № 68. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ГБОУ СОШ №68 является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

### **Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей**

#### **1. «Юный футболист».**

Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия мини-футболом благодатная почва для развития двигательных качеств.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Игровая деятельность несет в себе задачу пробудить интерес к спорту, в данном случае к футболу. При успешном прохождении программы обучающимся рекомендуется продолжение обучения в спортивной школе. **Педагогическая целесообразность** в том, что реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный футболист» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной программы «Юный футболист» заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников.

**Цель программы:**

Углубленное изучение спортивной игры футбол; привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом через игру в футбол.

**Ожидаемые результаты:**

- к окончанию обучения по образовательной программе учащиеся:
- получают представление об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма.
- осваивают технику и тактику игры, методы обучения.
- приобретают знания о правилах соревнований и методах организации и проведения соревнований различного уровня.
- осваивают методические приемы обучения групповым и командным действиям.
- совершенствуют умение провести учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры.
- совершенствуют навык судейской и инструкторской работы.

**Способы определения результативности:**

- в ходе учебно-тренировочной работы тренеры спортивной школы систематически ведут учет успеваемости учащихся путем:
- текущий контроль: тестирование, опрос.
- промежуточный контроль: в середине учебного года, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками учащиеся сдают нормативы, указанные в таблице для 1 и 2 годов обучения.
- итоговый контроль: выступление на соревнованиях разного уровня и масштаба.

**Формы проведения итоговой реализации образовательной программы:**

- участие в соревнованиях между учебных групп.
- участие в товарищеских играх.
- участие в матчевых встречах.
- открытые занятия.
- спартакиады.

## 2. «Кожаный мяч»

Волейбол - командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

**Актуальность** данной программы состоит в том, чтобы привить навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в дальнейшем наиболее интересный вид спорта, на занятиях которым можно совершенствовать основные физические качества. Занятия в секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности.



**Педагогическая целесообразность** позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждению интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Отличительная особенность** от уже существующих в том, что в ней особое внимание уделено совершенствованию технико-тактических приемов игры в волейбол.

**Цель программы:**

Повышение уровня физического развития школьников; привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом через игру в волейбол.

**Ожидаемые результаты:**

- Знать общие основы волейбола;
- Получить представление о технических приемах в волейболе;
- Научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
- Уметь играть по упрощенным правилам игры;
- Владеть понятиями терминологии и жестикуляции;
- Получить навыки технической подготовки волейболиста.

**Контроль за результатами освоения программы**

На всех этапах подготовки проверка усвоения ими пройденного материала производится на основании выполнения нормативных показателей общей специальной физической подготовки и игровой практики

### **3. «Оранжевый мяч»**

Образовательная программа «Оранжевый мяч» предназначена для организации образовательно – воспитательного процесса в отделениях дополнительного образования детей. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении двухлетнего обучения, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья. А главное – воспитывает личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

**Актуальность программы** - в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Отличительная особенность программы** «Оранжевый мяч» состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» по школьной программе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

**Педагогическая целесообразность:** с каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы.

**Цель программы:** всестороннее физическое развитие личности, совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Ожидаемые результаты:**

**К концу первого года дети должны:**

**Знать**

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков края и России;
- знать простейшие правила игры.

**Уметь**

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.

**К концу второго года обучения:**

**Знать**

- правила личной гигиены;
- следить за выступлением команд в Российском чемпионате;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).

**Уметь**

- передвигаться в защитной стойке;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.

**Контроль за результатами освоения программы**

На всех этапах подготовки проверка усвоения ими пройденного материала производится на основании выполнения нормативных показателей общей специальной физической подготовки и игровой практики.

#### **4. «Азбука спорта»**

**Актуальность:** данная программа рассматривается как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, через специально организованную двигательную активность ребенка.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума, ведь основной особенностью подвижных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно игровой форме.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в

каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений.

**Адресат программы:** возраст детей 8-10 лет с привлечение детей групп продленного дня. Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая

### **Цель программы:**

закреплять и совершенствовать приобретенные навыки владения техникой двигательных действий, стимулировать детей к самостоятельному выполнению движений, создать возможность применения навыков двигательных действий в играх и жизни.

## **5. «Шахматы. Способен каждый»**

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 7-14 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

Образовательная программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.

**Целесообразность программы:** есть мнение, что если привить ребёнку любовь к шахматам на начальном этапе развития, то это положительным образом скажется на его интеллектуальном и личностном развитии. Воля к победе, твёрдость характера, эмоциональная устойчивость, а также умение достойно пережить проигрыш станут главными качествами вашего чада.

### **Ожидаемые результаты обучения**

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- разыгрывать партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- доводить партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

### **Контроль за результатами освоения программы.**

На всех этапах подготовки проверка усвоения ими пройденного материала производится на основании выполнения нормативных показателей общей специальной физической подготовки и игровой практики.

## **6. «Безопасное колесо» или «Дорожный патруль»**

Программа «Безопасное колесо. Дорожный патруль» относится к туристско-краеведческой направленности. По уровню освоения программа является общекультурной.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Последнее время в стране активно стал развиваться дорожный туризм с использованием вело транспорта. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.

Образовательная программа модифицированная, так как внесены изменения в существующую

программу под редакцией П.И. Ижевского «Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей».

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням.

1 год рассчитан на обучение детей 5,6 классов;

2 год обучения рассчитан на детей 7,8 классов.

Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, **что составляет её новизну.**

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

**Ожидаемые результаты:**

***В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать:***

- основные понятия и термины ПДД РФ;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- основы первой медицинской помощи;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда);
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- владеть навыками фигурного вождения на велосипеде.

**Оценка результативности:** через участие в соревнованиях «Безопасное колесо», билеты по вождению велосипедного транспорта.

## 7. «Экологическое телевидение школы»

**Направленность** программы по общеобразовательной общеразвивающей дисциплине «Театральная студия. Актерское мастерство» художественная, с элементами краеведения и туризма.

По уровню освоения является общекультурной дисциплиной.

**Актуальность.** Помимо своей эстетической и художественной направленности, «Экологическое телевидение школы» включает в себя некоторые элементы спортивного ориентирования. Способствует развитию личностных качеств ученика, нравственного и духовного мира, а также навыков общения через экран. Во время занятий происходит формирование образа мысли ученика: улучшению культуры мышления, навыков работы в

творческом коллективе в рамках единого художественного замысла, владения методологией самостоятельной работы над съемками, монтажом и постпродакшном, изучение проблем природопользования и способы передачи проблемы с помощью видеоприемов.

**Отличительной особенностью** программы выступает то, что ученик осваивает навыки свободно выполнять двигательные задачи, совмещающие владение камерой со стабилизатором в условиях натуральных съемок. Раскрываются умения передачи настроения, с помощью картинки, съемки скрытой камерой, а самое главное, используя метод наблюдения, у учащихся развивается усидчивость, быстрота реакции, координации движений, пластичности. При этом, с помощью приемов монтажа и съемки ученики учатся воплощать и демонстрировать взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах.

#### **Цели:**

«Экологическое телевидение школы» создается в целях повышения результативности учебно- воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

#### **Ожидаемый результат обучения:**

- уверенное ощущение себя, как режиссера телевизионных туристических и экорепортажей;
- уверенная работа в команде;
- уверенность в собственных действиях;
- создание творческого портфолио.

## **5..Организация образовательного процесса**

### **5.1 Календарный учебный график**

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 68 устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в системе дополнительных образовательных услуг начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. ГБОУ СОШ № 68 работает с 8:00 до 20:00 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели – 6 дней. В выходные и праздничные дни ГБОУ СОШ № 68 работает по специальному расписанию, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Прием в объединения производится ежегодно с 1 сентября по 10 сентября текущего года, а также в течение всего учебного года. Объединения первого года обучения начинают работу по мере комплектования групп. В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся по результатам собеседования. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям по соответствующим дисциплинам.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического

часа сокращается до 30 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин от 4 июля 2014 г. № 41.

**Календарные учебные графики дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ реализуемых ГБОУ СОШ №68**

(на бюджетной основе)

**1. Календарный учебный график «Юный футболист»**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего Учебных недель</b> | <b>Количество Учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>        |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 год               | 10 сентября                              | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |
| 2 год               | 1 сентября                               | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |

**2. Календарный учебный график «Кожаный мяч »**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего Учебных недель</b> | <b>Количество Учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>        |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 год               | 10 сентября                              | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |
| 2 год               | 1 сентября                               | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |

**3. Календарный учебный график «Оранжевый мяч »**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего Учебных недель</b> | <b>Количество Учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>        |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 год               | 10 сентября                              | 25 мая                                      | 36 недель                   | 72 часа                         | 1 раза в неделю два часа    |
| 2 год               | 1 сентября                               | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |

#### 4. Календарный учебный график «Азбук спорта »

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего Учебных недель</b> | <b>Количество Учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>        |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 год               | 10 сентября                              | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |

#### 5. Календарный учебный график «Шахматы. Способен каждый »

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего Учебных недель</b> | <b>Количество Учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>        |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 год               | 10 сентября                              | 25 мая                                      | 36 недель                   | 72 часа                         | 1 раза в неделю два часа    |
| 1 год               | 10 сентября                              | 25 мая                                      | 36 недель                   | 144 часа                        | 2 раза в неделю по два часа |

## 6. Календарный учебный график «Экологическое телевидение школы»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего Учебных недель | Количество Учебных часов | Режим занятий               |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 год        | 10 сентября                       | 25 мая                               | 36 недель            | 144 часа                 | 2 раза в неделю по 1 часу.  |
| 2 год        | 1 сентября                        | 25 мая                               | 36 недель            | 216 часов                | 3 раза в неделю по два часа |

## 7. Календарный учебный график «Безопасное колесо или дорожный патруль»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего Учебных недель | Количество Учебных часов | Режим занятий           |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 год        | 10 сентября                       | 25 мая                               | 36 недель            | 72 часа                  | 1 раз в неделю два часа |

### 5.2 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 68 организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин .



ГБОУ СОШ № 68 предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

• **Кадровое обеспечение выполнения программы**

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

• **Методические материалы**

К каждой образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы. Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки

**Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 68 Калининского района г. Санкт-Петербурга в 2018-2019 уч. годах**

| Название программы | Методическая литература  |
|--------------------|--|
| «Юный футболист»   | <p><b>Для педагога:</b><br/> Амалин М.Е. Тактика волейболиста. Москва. «Физкультура и спорт», 2005.<br/> Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт». 2003.<br/> Эйнгорн А.Н. 500 упражнений для волейболиста. Москва. «Физкультура и спорт». 2007.</p> <p><b>Для обучающихся:</b><br/> Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный футболист. Москва. «Физкультура и спорт», 1989.<br/> Железняк Ю.Д. К астерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт», 2007.</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
| «Кожаный мяч    | <p><b>Литература для педагога</b><br/> <i>Банников А.М., Костюков ВВ.</i> Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.<br/>         Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 1982 (ГНП), 1983 (УТТ), 1985 (ГСС).<br/>         Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.<br/> <i>Матвеев Л. П.</i> Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.<br/>         Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофма-на. - М, 1998.</p> <p><b>Литература для учащихся:</b><br/>         1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание.<br/>         В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.<br/>         2. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 2009.<br/>         3. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 2002.</p> |
| «Оранжевый мяч» | <p><b>Для пелагога:</b><br/>         Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. (Работаем по новым стандартам) пособие для учителей и методистов. М. Просвещение, 2013.<br/>         Баскетбол. Правила игры. Регион. СМанкт-Петербург, 2007.<br/>         Нестеровский Д.И., Методическое пособие. Баскетбол. Ткеория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p><b>Для обучающихся:</b><br/>         Билл Гатмен, Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста., М., АСТ. Астрель, 2007.<br/>         Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетболиста. Гранд Фаир, 2002.</p>  |
| «Азбука спорта» | <p><b>Для педагога:</b><br/>         Страковская В.Л..300 подвижных игр для детей от 7 до 14 лет., М., 2000.<br/>         Федоров., Николаев А.Л., Азбука гольфа. Федерация гольфа. СПб «Звезда Петербурга», 2013.<br/>         Прибыщенко М.Н., Колесник В.И. Спортивные праздники круглый год. М., ИКЦ «Март», 2008.<br/>         Богданов А.Н. Игры и развлечения в ГПД М., Просвещение, 1985<br/>         Зинин А. Детский баскетбол. Изд-во ФиС, М..2009.</p> <p><b>Для обучающихся:</b><br/>         Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР, «Просвещение», 2001.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Шахматы. Способен каждый»</p>        | <p><b>Для педагога:</b><br/> Ивашенко С.Д., Сборник шахматных комбинаций, - М.: Физкультура и спорт. 1988.<br/> Яковлев Н. Шахматный решебник. Найти лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011.<br/> КостровВ., Рожков П. Шахматный решебник. 1-3 год. СПб: 2006.<br/> Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М., Физкультура и спорт, 2000.</p> <p><b>Для обучающихся:</b><br/> Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира, Рига Латвийское издательство, 2001.<br/> КостровВ., Рожков П. Шахматный решебник. 1-3 год. СПб: 2006.</p> |
| <p>«Экологическое телевидение школы»</p> | <p><b>Для педагога:</b><br/> Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. М. «Просвещение», 2011.<br/> Волынец М.М., Приенцыпы работы телеоператора ., учебное пособие М., 1997 г.</p> <p><b>Для обучающихся:</b></p>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я, учебное пособие., СПб Питер, 2006.   |
| «Дорожный патруль» | <p><b>Для педагога:</b><br/> Джихан О.Н., Петров С.В., Старых И.Л. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ.: Федеральное агентство по образованию- Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009</p> <p>Коваленко В.И.. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2008.<br/> Разина И.Ф., Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ. Тамбов, 2007.</p> <p><b>Для обучающихся:</b><br/> Правила дорожного движения РФ с комментариями и иллюстрациями. - -: Атберг 98, 2009.<br/> Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. Пособие. – М. : ЭНАС, 2008.</p> |

• **Материально-техническое обеспечение**

Здания ГБОУ СОШ № 68 – приспособлены для реализации программ дополнительного образования различной направленности. В составе инфраструктуры ГБОУ СОШ № 68:

40 учебных классов, в том числе – 2 компьютерных класса

1 актовый зал;

2 спортивных зала

спортивный стадион

наборы шахмат – 10 штук

наборы шашек – 10 штук

Магнитная доска для шахмат – 1 шт.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, множительной и копировальной техникой.

• **Финансирование – бюджетное.**